

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası ve puzzle masası hazırlanır. Öğretmen, çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ORMANDAKİ MİNİK KUŞ” Oyun, hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HANGİ EŞYA HANGİ MERKEZ?” Oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ORMANDAKİ MİNİK KUŞ

Etkinlik Türü: Oyun, hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci:

Öğretmen ve çocuklar daire şeklinde yerleştirilmiş minderlere otururlar. Öğretmen ayağa kalkar ve “**Ormandaki minik kuş’ e konmuş**” sözlerini ritmik olarak söyler ve söylediği isimdeki çocuğun omuzuna dokunur. Adı söylenen çocuk, ayağa kalkar ve öğretmenin arkasına geçer. Öğretmen bu şekilde aynı ezgiyi söyler ve sırayla tüm çocukların omuzuna dokunur. Çocukların hepsi sıraya geçtikten sonra tren halinde sınıftan çıkılır. Öğretmenin gittiği yöne doğru hızlı, yavaş, koşarak, zıplayarak dolaşılır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara, aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunda adını duyduğunda neler hissettin?
- Trenimiz, hangi hareketlerle ilerledi?
- Başka hangi hareketleri yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİ EŞYA HANGİ MERKEZ?

Etkinlik Türü: Oyun

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Öğrenme merkezi materyalleri (Blok, kitap, büyüteç, mikroskop tencere, kukla vb.)

Sözcük ve Kavramlar: Öğrenme merkezleri, araç- gereç

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrenme merkezlerinden aldığı çeşitli araç- gereçleri (öğrenci sayısı kadar) bir kutuya koyar ve kutuyu sınıfa getirir. Daha önce çocukların tanıştığı Pıtırıcık kuklayı oynatarak; **“Çocuklar, beni tanıdınız mı? Adımı hatırlayan var mı? Sizinle, okulumuzda nereleri gezmiştik?”** der ve sırayla kutuda bulunan eşyaları tek tek çıkarır. Çıkan eşyanın ismini sorar ve sonra her eşyayı bir çocuğa verir. Pıtırıcık **“Hangi eşya, hangi merkeze?”** der ve çocukların ellerindeki eşyayı doğru öğrenme merkezine götürmesini destekler. Çocuklar, öğrenme merkezlerinde arkadaşları ile oyun kurup, oynarlar. Öğretmen, çocukların oyununa katılır ve gözlem yapar.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En çok hangi öğrenme merkezinde oynamayı sevdin?
- Öğrenme merkezlerimize başka ne gibi eşya ve oyuncaklar ekleyebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.